Diplomado

Comunidades afectadas por el desarrollo Ciudad de Medellín

Taller de planeación por escenarios

Facilitador: Ángel Rodrigo Vélez Bedoya

 Plantear y tratar de responder a múltiples preguntas en clave de "qué pasaría si", imaginando diversos futuros(Barma, Durbin, Lorber & Whitlark, 2016)

 Intentos de describir con cierto detalle una secuencia hipotética de hechos que puede conducir a una situación futura plausible. Herman Kahn y Anthony J. Wiener (1967)

- Conjunto formado por la descripción de una situación futura y por la serie de hechos que permiten pasar de la situación original a la situación futura. Michel Godet y Philippe Durance (2009)
- Narraciones que pueden ayudarnos a reconocer y a adaptarnos a los aspectos cambiantes del entorno presente Peter Schwartz (1991)

 Imágenes impresionistas sobre posibles futuros que se construyen combinando valores distintos en diversas variables causales

 No se encuentra condicionada por la disponibilidad de evidencias que respalden la relación de causalidad de las variables ni el valor de cada una de ellas

- Se basan en asunciones provisionales sobre dichas relaciones de causalidad. Pueden fundamentarse incluso en puntos de partida contradictorios
- No predice el futuro, pues esto es una impostura. El futuro no está escrito, sino que está por construirse. El futuro es múltiple, indeterminado y abierto a una gran variedad de futuros posibles Godet y Durance (2009)

- No es predicción
- El conocimiento cierto y anticipado de lo porvenir es imposible
- Se aprende de los posibles futuros
- Exige apertura de mente y la aceptación de escenarios
- Aceptación de la discontinuidad
- Identificación de señales de alerta temprana
- Identificación de rupturas potenciales
- Identificación de competencias nucleares de la organización

Mayor participación (P)

Mayor organización comunitaria (P)

Mayor dinamismo (E)

Trabajo digno (E)

Cobertura de la educación (S)

Igualdad de oportunidades y equidad (S)

Apropiación de tecnologías de punta (T)

Diagnósticos de salud (T)

Conocimiento –autodidáctica- (T)

Conscientización del cuidado de los recursos naturales (E)

Incidencia en la normatividad (L)

Creación de leyes (L)





Eje interno

Escenario Óptimo Comunidades con proyecto de vida Diferentes escenarios para la participación (P)
Tendencias globales de emprendimiento
(economía naranja) (E)

Inclusión de los diferentes grupos poblacionales (S)

Apropiación de las TICs (cuarta revolución industrial) (T)

Mitigación del calentamiento global (planes ambientales) (E)

L?



Eje externo



Imposición de leyes (P)

Normas inconsultas contrarias a las necesidades comunitarias (P)

El TLC que conlleva a la estandarización de tarifas (E)

Globalización y dolarización (E)

Primacía del interés individual sobre el comunitario (S)

Pugna de los líderes sociales (egocentrismo) (S)

Aldea global (T)

Estandarización de las TICs (T)

Subvaloración de lo propio (T)

Megaminería (E)

Huella de carbono (E)

Primacía de lo legal sobre lo legítimo (L)

Ausencia de las PP protectoras (L)

Políticas que favorecen el capital (L)



Eje externo

Escenario Estratégico Comunidades resilientes Mayor participación (P)

Mayor organización comunitaria (P)

Mayor dinamismo (E)

Trabajo digno (E)

Cobertura de la educación (S)

Igualdad de oportunidades y equidad (S)

Apropiación de tecnologías de punta (T)

Diagnósticos de salud (T)

Conocimiento –autodidáctica- (T)

Conscientización del cuidado de los recursos naturales (E)

Incidencia en la normatividad (L)

Creación de leyes (L)



Eje interno



Confrontación entre los líderes (P)

Corrupción en PP y POL -JAL- JAC (P)

primacía de los derechos individuales sobre los colectivos (P)

Cooptación de liderazgos sociales (proselitismo político) (P)

Abuso de poder frente al uso de recursos públicos (E)

privatización de los medios de comunicación (monopolio, redes sociales) (E)

Aprobación del plan de desarrollo municipal sin la participación de las comunidades (E)

Falta de opciones para la comercialización de productos agrícolas (E)

Falta de identidad y pertenencia a los territorios (barrio dormitorio, mendicidad, drogadicción, prostitución) (S)

Descomposición familiar (S)

Cacicazgo comunitario (continuismo) (S)

bajo compromiso de las comunidades en la socialización de los proyectos (S)

Desconocimiento y falta de construcción de normas colectivas para la sana convivencia (S) Saturación demográfica por falta de oportunidades (S)

Τ?

Falta de conciencia ambiental (E)

Falsas promesas para cuidar nuestros recursos naturales (E)

Ignorancia normativa por parte de las comunidades (L)

Eje interno
Escenario Estratégico
Comunidades decadentes

Diferentes escenarios para la participación (P)

Tendencias globales de emprendimiento (economía naranja) (E)

Inclusión de los diferentes grupos poblacionales (S) Apropiación de las TICs (cuarta revolución industrial)

(T)

Mitigación del calentamiento global (planes ambientales) (E)

L?



Eje externo



Imposición de leyes (P)

normas inconsultas contrarias a las necesidades comunitarias (P)

El TLC que conlleva a la estandarización de tarifas (E)

Globalización y dolarización (E)

Primacía del interés individual sobre el comunitario (S)

Pugna de los líderes sociales (egocentrismo) (S)

Aldea global (T)

Estandarización delas TICs (T)

Subvaloración de lo propio (T)

Megaminería (E)

Huella de carbono (E)

Primacía de lo legal sobre lo legítimo (L)

Ausencia de las PP protectoras (L)

Políticas que favorecen el capital (L)

Eie externo

Escenario pésimo Comunidades sin futuro Confrontación entre los líderes (P)

Corrupción en PP y POL –JAL- JAC (P)

primacía de los derechos individuales sobre los colectivos (P)

Cooptación de liderazgos sociales (proselitismo político) (P)

Abuso de poder frente al uso de recursos públicos (E)

privatización de los medios de comunicación (monopolio, redes sociales) (E)

Aprobación del plan de desarrollo municipal sin la participación de las comunidades (E)

Falta de opciones para la comercialización de productos agrícolas (E)

Falta de identidad y pertenencia a los territorios (barrio dormitorio, mendicidad, drogadicción, prostitución) (S)

Descomposición familiar (S)

Cacicazgo comunitario (continuismo) (S)

bajo compromiso de las comunidades en la socialización de los proyectos (S) Desconocimiento y falta de construcción de normas colectivas para la sana convivencia (S)

Saturación demográfica por falta de oportunidades (S)

T?

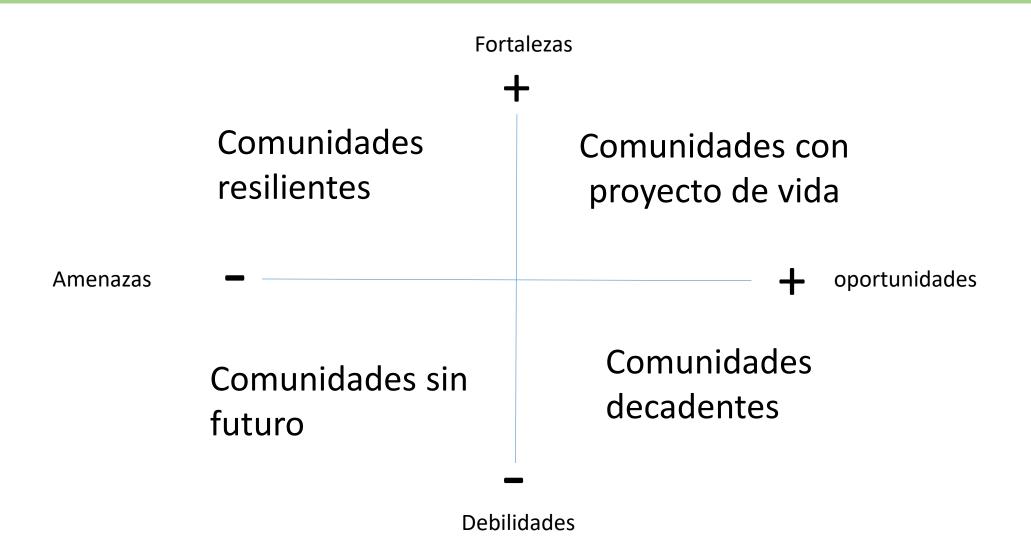
Falta de conciencia ambiental (E)

Falsas promesas para cuidar nuestros recursos naturales (E)

Ignorancia normativa por parte de las comunidades (L)

Eje interno

	1	r =
	Mayor participación (P)	
	Mayor organización comunitaria (P)	
	Mayor dinamismo (E)	
	Trabajo digno (E)	
	Cobertura de la educación (S)	
	Igualdad de oportunidades y equidad (S)	
	Apropiación de tecnologías de punta (T)	
	Diagnósticos de salud (T)	
	Conocimiento –autodidáctica- (T)	
	Conscientización del cuidado de los recursos naturales (E)	
	Incidencia en la normatividad (L)	
	Creación de leyes (L)	
Imposición de leyes (P)	, , ,	Diferentes escenarios para la participación (P)
Normas inconsultas contrarias a las necesidades comunitarias		pare to pare t
(P)		Tendencias globales de emprendimiento (economía naranja) (E)
El TLC que conlleva a la estandarización de tarifas (E)	1	Inclusión de los diferentes grupos poblacionales (S)
Globalización y dolarización (E)	1	Apropiación de las TICs (cuarta revolución industrial) (T)
Primacía del interés individual sobre el comunitario (S)	1	Mitigación del calentamiento global (planes ambientales) (E)
Pugna de los líderes sociales (egocentrismo) (S)	1	17
Aldea global (T)	1	L:
	1	
Estandarización delas TICs (T) Subvaloración de lo propio (T)	1	
	1	
Megaminería (E)	-	
Huella de carbono (E)	-	
Primacía de lo legal sobre lo legítimo (L)	-	
Ausencia de las PP protectoras (L)	4	
Políticas que favorecen el capital (L)		
	Confrontación entre los líderes (P)	
	Corrupción en PP y POL –JAL- JAC (P)	•
	primacía de los derechos individuales sobre los colectivos (P)	
	Cooptación de liderazgos sociales (proselitismo político) (P)	
	Abuso de poder frente al uso de recursos públicos (E)	
	privatización de los medios de comunicación (monopolio, redes	
	sociales) (E)	
	Aprobación del plan de desarrollo municipal sin la participación de	
	las comunidades (E)	
	Falta de opciones para la comercialización de productos agrícolas (E)	
	Falta de identidad y pertenencia a los territorios (barrio dormitorio,	j į
	mendicidad, drogadicción, prostitución) (S)	
	Descomposición familiar (S)	j
	Cacicazgo comunitario (continuismo) (S)	j i
	bajo compromiso de las comunidades en la socialización de los	j i
	proyectos (S)	
	Desconocimiento y falta de construcción de normas colectivas para la	1
	sana convivencia (S)	
	Saturación demográfica por falta de oportunidades (S)	
	T?	
	Falta de conciencia ambiental (E)	
	, ,	
	Falsas promesas para cuidar nuestros recursos naturales (E)	
	Ignorancia normativa por parte de las comunidades (L)	



Escenario óptimo Comunidades con proyecto de vida

Cruce de factores eje vertical superior, con eje horizontal derecho

Pendiente:

- -
- _
- -
- -
- -

Acciones para asegurar el escenario:

Creación de programa de formación y capacitación apadrinada en secuencia (escuela de altos estudios) incidencia permitan la aue participativa, democrática y global, caracterizada por el emprendimiento global del desarrollo político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal, con inclusión de lo diferentes grupos poblacionales en territorios y escenarios diversos

Escenario alternativo 1 Comunidades resilientes

Cruce de factores eje vertical superior, con eje horizontal izquierdo

- Mayor protesta social
- Impugnación del leyes inconsultas
- Organización comunitaria (mesas de trabajo)
- Articulación de actores para la competitividad
- -Fomento del respeto al otro con igualdad de oportunidades
- Educación, formación pertinente y en TIC

Acciones para reducir la incertidumbre del escenario:

- Promover y formar para la participación política y jurídica
- Consolidar la organización comunitaria incidente
- Crear escuelas de formación ciudadana y en políticas públicas, sistemas sociales y tecnología
- Formar en el ser

Escenario alternativo 2 Comunidades decadentes

Cruce de factores eje vertical superior, con eje horizontal izquierdo

- Desaprovechamiento de los escenarios de participación
- Desfalco económico que desmotiva el emprendimiento
- Fraccionamiento de las comunidades generando indiferencia de actores en el territorio
- Mala utilización de los recursos públicos
- Desigualdad en el acceso e inequidad en los procesos de bienestar territorial
- No hay apropiación y empoderamiento del tema ambiental en los territorios
- Afectación comunitaria por las decisiones
 Estatales debido a la ignorancia comunitaria
 sobre los mecanismos de participaci-on

Acciones para reducir la incertidumbre del escenario:

- Formar para la práctica democrática y la renovación del liderazgos para generar conciencia e identidad colectiva
- Desarrollar empoderamiento colectivo para la toma de decisiones
- Educar en ciudadanía y cultura política de los jóvenes
- Dinamizar los instrumentos de participación ciudadana: veedurías, cabildos abiertos, cuenta de resultados, asambleas ciudadanas
- Nuevas economías: campesinas, tiendas barriales, redes comunitarias de comercio justo, soberanía alimentaria
- Desarrollar la agenda ciudadana de incidencia política y ambiental
- Fortalecer mecanismos comunitarias alternativos legales y no legales de paticipación

Escenario Comunidades sin futuro

Cruce de factores eje vertical inferior, con eje horizontal izquierdo

- No hay soluciones a las problemáticas debido a la falta de unidad comunitaria
- La apropiación y aplicación de conocimientos y proyectos populares para beneficio de gobernantes de turno
- Control de las poblaciones a través de las TIC
- Monopolio económico excluyente no permite una vida digna
- Intimidación y chantaje y parte de instituciones públicas y privadas y por parte de grupos armadas legales e ilegales

Acciones para reducir la incertidumbre del escenario:

- Generar mayor consenso, socialización, información oportuna y completa
- Exigir participación efectiva y vinculante mediante escuelas populares, cabildos abiertos, audiencias públicas, mecanismos de participación garantistas
- Desarrollar circuitos económicos locales ecocomunitarios
- Generar procesos de comunicación de denuncias nacionales e internacionales